



بسمه تعالی

طرح درس نظری و نظامها و برنامه های آموزشی در پرستاری



اطلاعات دوره

اطلاعات مربوط به درس	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مدرسین همکار
گروه آموزشی ارائه کننده: پرستاری کودکان کد درس: ۰۸ نام درس: <u>نظامها و برنامه های آموزشی در پرستاری</u> نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری پیش نیاز/ هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: دکتری پرستاری (PhD) ترم ۲ محل برگزاری کلاس: حضوری در دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی روز و ساعت کلاس: شنبه ساعت ۱-۳، کلاس ۱۰۴	نام مدرس: لیلا ولی زاده رتبه علمی: استاد تمام رشته تحصیلی: پرستاری سهم مدرس: ۰/۹۵ واحد محل کار: گروه کودکان - دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۶۵۵۳۶۶ پست الکترونیک: lvalizadeh@sbmu.ac.ir	نام مدرس/مدرسین همکار: دکتر پروانه وصلی رتبه علمی: استاد تمام رشته تحصیلی: پرستاری سهم مدرس: ۰/۸۵ واحد محل کار: گروه پرستاری سلامت جامعه - دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۶۵۵۳۶۶ پست الکترونیک: parvanehvasli@gmail.com نام مدرس/مدرسین همکار: دکتر لیلا خاتلی مجن رتبه علمی: استادیار سهم مدرس: ۰/۲ واحد رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: گروه پرستاری داخلی جراحی - دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۶۵۵۳۶۶ پست الکترونیک: Leilakhanali@yahoo.com
تاریخ آخرین ویرایش: شهریور ۱۴۰۴		
شرح درس: در پایان این درس دانشجو قادر خواهد بود با کاربرد و تلفیق علوم، برنامه های آموزش مقاطع پرستاری ایران و جهان را بررسی، مقایسه و نقد نماید و با توجه به نیاز جامعه و الگوهای ارزشیابی برنامه، برنامه آموزش پرستاری مناسب را برای ایران تهیه و تدوین نماید.		

جدول ۱- برنامه درسی روزانه

شماره جلسات مدرس/مدرسين	اهداف کلی	اهداف اختصاصی	اهداف رفتاری	سطح هدف رفتاری شناختی	تکالیف دانشجویان (کنفرانس و پروژه)
-	تبیین طرح درسی	آشنایی با مشخصات واحد درسی -توافق بر فعالیتها و ارزشیابی	-پس از تشریح طرح درس(تعداد / نوع درس و زمان کلاسها، شرح درس،اهداف وانتظارات و نحوه ارزشیابی و ... نظرات بحث میشود و تصمیم گیری می گردد.	-	-
۱ دکتر ولی زاده	ماهیت برنامه دوره (کوریکولوم) و عوامل موثر بر برنامه آموزش پرستاری	معرفی کوریکولوم و بحث و بررسی در مورد موضوعاتی از قبیل عوامل موثر بر برنامه دوره و چارچوب نیازسنجی و تاسیس رشته	- کوریکولوم را تعریف نماید. -مقاطع و رشته های آموزشی پرستاری در ایران را نام ببرد. - عوامل موثر بر برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و ...) را شرح دهد. - در نیازسنجی برنامه عنوانین چارچوب داخلی را نام برده و توضیح دهد. - در نیازسنجی برنامه عنوانین چارچوب خارجی را نام برده و توضیح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	-
۲ دکتر ولی زاده	مروری بر اصول ارزشیابی برنامه آموزشی	بحث در خصوص مفاهیم و کلیات ارزشیابی و ارزشیابی کوریکولومها	-تعریف ارزشیابی و انواع آن را تعریف کند. -اهداف ارزشیابی کوریکولوم در پرستاری را شرح دهد. -استانداردهای ارزشیابی برنامه دوره را نام برده و مختصراً هر کدام را شرح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	-
۳ دکتر خانعلی	مدلهای ارزشیابی برنامه آموزشی	بحث و بررسی در مورد الگوهای ارزشیابی آموزشی در سطح واحد درسی و کوریکولوم	-دسته بندی و انواع رویکردها و مدلهای ارزشیابی آموزشی را شرح دهد. -مدل ارزشیابی آموزشی تایلر و تبا را توضیح دهد. - مدل ارزشیابی آموزشی CIPP را توضیح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	کنفرانس
۴ دکتر خانعلی	مدلهای ارزشیابی برنامه آموزشی	بحث و بررسی در مورد الگوهای ارزشیابی آموزشی در سطح موسسه و محصولات آموزشی	- مدل ارزشیابی آموزشی مبتنی بر مشتریان اسکرپون را توضیح دهد. - مدل ارزشیابی موسسات آموزشی مالکوم بالدريج را توضیح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	کنفرانس
۵ دکتر وصلی	بررسی فلسفه، رسالت، دیدگاه و اهداف آموزش پرستاری در ایران	بحث و بررسی در مورد مفاهیمی چون برنامه ریزی درسی، فلسفه، فلسفه آموزش پرستاری، رسالت، چشم انداز، اهداف و نقشها و وظایف دانش آموختگان و SWOT analysis	- برنامه ریزی درسی و مفاهیم مرتبط را توضیح دهد. - برنامه ریزی استراتژیک در آموزش و مفاهیم مرتبط را توضیح دهد. -SWOT analysis را توضیح دهد و در یک پروژه عملی بکار بندد.	دانش، فهم و کاربرد	

۶	دکتر وصلی	انواع ادغام در آموزش پرستاری	بحث و بررسی در مورد ادغام در آموزش پرستاری، انواع آن و چگونگی ارزشیابی آن	- اهمیت و مزایای ادغام در آموزش پرستاری را شرح دهد. - انواع ادغام در آموزش پرستاری را توضیح دهد. - ارزشیابی ادغام و شناسایی چالش‌های احتمالی در آموزش پرستاری را شرح دهد. - آینده نگری و پژوهش در زمینه ادغام آموزش پرستاری را توضیح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	کنفرانس
۷	دکتر ولی زاده	نقد و بررسی چالش‌های نظامها و برنامه‌های آموزش پرستاری در ایران	بحث در خصوص چالش‌های اجرای کوریکولوم‌های جدید، الزامات طرح تحول آموزش علوم پزشکی (اخلاق محوری، پاسخگویی و عدالت محوری)	- الزامات طرح تحول آموزش علوم پزشکی (اخلاق محوری، پاسخگویی و عدالت محوری) را توضیح دهد. - چالشهای اجرای کوریکولوم‌های جدید را توضیح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	کنفرانس
۸	دکتر ولی زاده	راهبردها و رویکردهای برنامه آموزش پرستاری ایران	بحث و بررسی استراتژیها و روشها و فنون آموزشی مندرج در کوریکولوم مقاطع	- استراتژیها و راهبردهای آموزشی نوین را توضیح دهد. - هر کدام از روشها و فنون آموزشی (تدریس و ارزشیابی) مندرج در کوریکولوم مقاطع را مختصراً شرح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	کنفرانس
۹-۱۲	دکتر ولی زاده- دکتر وصلی	بررسی تطبیقی و مقایسه و نقد برنامه‌های آموزشی پرستاری در ایران و جهان	الف- بررسی برنامه‌های آموزش پرستاری ایران در مقاطع مختلف	- فلسفه (ارزش‌ها و باورها)، چشم انداز، رسالت و اهداف برنامه و..... مشخص نماید - نحوه تطبیق محتوی برنامه با مفاهیم یاد شده در فوق را مشخص نماید - نحوه تطبیق محتوی برنامه با نقشها و وظایف دانش‌آموختگان را مشخص نماید. - نحوه تطبیق (ارزش‌ها و باورها) و و محتوی برنامه و وظایف دانش‌آموختگان با فرهنگ خاص جامعه (از نقطه نظر سیاسی، زمانی و....، سیستم‌های کنترل کننده و تأیید کننده برنامه و...) را مشخص نماید - ساختار برنامه را مشخص نماید. - روش تدریس غالب را مشخص نماید. - نسبت جمعیت به فارغ‌التحصیلان پرستاری در مقطع خاص را مشخص نماید - موسسات و جوامع علمی، حرفه‌ای در ایران و نقش آنها در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری و مقابله با چالش‌های آموزش پرستاری را توضیح دهد. - تحولات اخیر مرتبط و تاثیرگذار بر برنامه و دانشجویان و اساتید و فارغ‌التحصیلان را توضیح دهد.	تحلیل، ترکیب و ارزشیابی	فراگیران
۱۳-۱۴	دکتر ولی زاده - دکتر وصلی	بررسی تطبیقی و مقایسه و نقد برنامه‌های آموزشی پرستاری در ایران و جهان	ب- بررسی برنامه آموزش پرستاری در جهان در مقاطع مختلف	- فلسفه (ارزش‌ها و باورها)، چشم انداز، رسالت و اهداف برنامه و..... مشخص نماید. - نحوه تطبیق محتوی برنامه با مفاهیم یاد شده در فوق را مشخص نماید. - نحوه تطبیق محتوی برنامه با نقشها و وظایف دانش‌آموختگان را مشخص نماید. - نحوه تطبیق (ارزش‌ها و باورها) و و محتوی برنامه و وظایف دانش‌آموختگان با فرهنگ خاص جامعه (از نقطه نظر سیاسی، زمانی و....، سیستم‌های کنترل کننده و تأیید کننده برنامه و...) را مشخص نماید. - ساختار برنامه را مشخص نماید.	تحلیل، ترکیب و ارزشیابی	فراگیران

		- روش تدریس غالب را مشخص نماید. -نسبت جمعیت به فارغ التحصیلان پرستاری در مقطع خاص را مشخص نماید. - قوانین ثبت و اشتغال Registration&Legislation. قوانین فارغ التحصیلی، مقررات حرفه‌ای و... را شرح دهد. -موسسات و جوامع علمی، حرفه ای جهان و نقش آنها در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری و مقابله با چالش های آموزش پرستاری را توضیح دهد.			
فراگیران	تحلیل، ترکیب و ارزشیابی	- تفاوت‌ها را تعیین کند. - تشابه‌ها را تعیین کند. - نقاط قوت و ضعف دو برنامه (با توجه به موارد یاد شده در فوق) را مشخص نماید. - فلسفه و دیدگاه و... نقش ها و وظایف دانش آموختگان، ساختار و..... را بیان کند - تغییرات ایجاد شده در برنامه را مشخص کند. -شیوه ارزشیابی برنامه تدوین شده را مشخص کند.	ج: مقایسه نظام‌های آموزش پرستاری ایران و جهان با استفاده از مدل ارزشیابی سیپ د: تهیه و تدوین برنامه پیشنهادی	بررسی تطبیقی و مقایسه و نقد برنامه های آموزشی پرستاری در ایران و جهان	۱۵-۱۶ دکتر ولی زاده- دکتر و صلی

در درس حاضر، روش یاددهی: سخنرانی و پرسش و پاسخ، ارایه مثال و نمونه می باشند. روش یادگیری: یادگیری مبتنی بر حل مسئله و کنفرانس می باشند. ابزار آموزشی: حضور فعال و انجام فعالیت می باشد. تجهیزات کمک آموزشی: پاورپونت و وایت بور드 می باشند. روش ارزشیابی: تکوینی(سوال شفاهی در هر جلسه+ تکالیف طی دوره)، پایانی(تکمیل و تحویل پروژه)می باشند.

جدول ۲- روش ارزشیابی

روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	—	—
تکوینی	-مشارکت فعال (بحث و گفتگو) در کلاس با مطالعه قبلی و رعایت قوانین	۱
	-کنفرانس	۴
	-ارائه های شفاهی پروژه: معرفی برنامه مقطع انتخابی در ایران (۲ نمره) معرفی برنامه مقطع انتخابی در جهان (۴ نمره) مقایسه دو برنامه (۲ نمره) تدوین برنامه پیشنهادی (۲ نمره)	۱۰
تراکمی	-تکمیل و تحویل (مبانی، مقایسه دو نظام آموزشی، الگوی پیشنهادی و برنامه تدوین شده) (اثین نگارش ۱، کیفیت منابع ۱، محتوی با توجه به کاربرد نظرات ۲، تحویل کلیه تکالیف با مستندات در یک فولدر ۱)	۵
جمع	—	۲۰

جدول ۳- منابع

– منابع درس

- سیف علی اکبر. روشهای اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی، نشر دوران، آخرین ویرایش.
- بازرگان عباس. ارزیابی درونی دانشگاهی و کاربرد آن در بهبود مستمر کیفیت آموزش عالی. فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی. ۱۳۷۴ سال سوم (۴ و ۳)، پیاپی ۱۱ و ۱۲: ۷۰-۴۹.
- بازرگان عباس. کیفیت و ارزیابی آن در آموزش عالی: نگاهی به تجربه های ملی و بین المللی. محسن خلیجی و محمد مهدی فرقانی (ویراستاران). مجموعه مقالات نخستین سمینار آموزش عالی در ایران، ۱۳۷۶ جلد اول. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی: ۳۰-۲۷
- Keating S. Curriculum development and evaluation in Nursing. New York. Springer Publishing Company. Last edition.
- Iwasiw, C. L., Goldenberg, D., & Andrusyszyn, M. A. Curriculum development in nursing education. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers. Last edition.
- Nitko Anthony J. Educational assessment of students. Merrill Prentice Hall: Upper Saddle River. Last edition.
- Nolan James F. Teacher supervision & evaluation: theory in to practice. Wiley. Last edition.
- Spaulding Dean T. Program evaluation in practice: core concepts and examples for discussion and analysis. Jossey- Bass. Last edition.
- Stuart Ci Ci. Assessment: made incredibly easy. Churchill Livingstone. Last edition.
- Stufflebeam Daniel L, Shinfield Anthony J. Evaluation theory, models applications, John Wiley & sons Inc. Jossey-bass, 2007.
- Oermann M H, Gaberson K B. Evaluation and testing in nursing education. Springer publishing Newyork.
- Andrade H L, Cizek G J. Handbook of formative assessment. Routelege New York and London. Last edition.

و کوریکولومهای رشته مقاطع مختلف پرستاری کشور ایران

– سایت های علمی و مجلات علمی فارسی و لاتین

سایت های علمی (SID, Magiran, Google scholar, Scopus and Web of Science , CINHAL) و مجلات علمی فارسی و لاتین معتبر